

العام الدراسي 2024 / 2025 م _ الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 1	اسم الطالب	

قراءة (الهاتف المحمول)

اقرأ النص الآتي الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يعدُّ الهاتفُ المحمولُ من أخطرِ الأجهزة الإلكترونية التي غزت بلادنا، وقد كثرَ الجدلُ حولِ إيجابيات وسلبيات استخدام الأطفال له، وانقسمَ الناسُ إلى فريقين مؤيد ومعارض:

فالمؤيدون يرون أنه وسيلة فعالة يحقق من خلالها الأطفال التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء والأقارب، بالإضافة إلى أنه يساعد في حالات الطوارئ التي يمكن أن يتعرضوا لها ولا يدرون كيف يتصرفون معها.

وفي المقابل يرى المعارضون أن له أخطاراً وأضراراً كثيرة منها: أنه يؤدي إلى زيادة نسبة الحوادث المرورية بسبب انشغال السائقين به أثناء القيادة، بالإضافة إلى أنه يسبب أضراراً صحية بالغة لخلايا المخ.

ختاماً يمكننا أن نقول:

إنَّ الهاتفَ الجوالَ له سلبيات وإيجابيات، ويمكن أن نبعد أطفالنا عن سلبيات استخدام الهاتف المحمول، وذلك بأن نهتمَّ الأبوان بإرشاد أطفالهم إلى آداب استخدامه وكيفية الحماية من أضراره.

بعد قراءة النص السابق، أجب عن الأسئلة الآتية:

س1	يرى المعارضون أن له أخطاراً وأضراراً كثيرة.	ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتهما خط في الجملة السابقة؟
أ	ترادف	ج
ب	تضاد	د

س2	س2. يعدُّ الهاتفُ المحمولُ من أكثرِ الأجهزة الإلكترونية التي غزت بلادنا.	بم توجي كلمة (غزت) في العبارة السابقة؟
أ	المشاركة	ج
ب	الانتشار	د

س3	س3. ما الفكرة العامة للنص السابق؟
	فوائد الهواتف الجوال وأضراره/ إيجابيات الهاتف الجوال وسلبياته

س4	- إنَّ الهاتفَ الجوالَ له سلبيات وإيجابيات
	- ما الأسلوب الذي وظفه الكاتب في العبارة السابقة؟ وما الدليل عليه (اللفظ الدال عليه)؟
	التوكيد
	الدليل:
	إن.

س5	س5. بِنَاءٌ عَلَى مَا وَرَدَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ، اذْكُرْ اثْنَيْنِ مِنْ أَضْرَارِ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ؟
أ	يُؤَدِّي إِلَى زِيَادَةِ نِسْبَةِ الْحَوَادِثِ الْمُرُورِيَّةِ بِسَبَبِ انْشَغَالِ السَّائِقِينَ بِهِ أَثْنَاءَ الْقِيَادَةِ.
ب	يَسْتَبِ أَضْرَارًا صَحِيَّةً بِالْغَةِ لَخْلَاتِا الْمَخ

س6	بِنَاءٌ عَلَى مَا وَرَدَ فِي خَاتِمَةِ النَّصِّ السَّابِقِ، كَيْفَ يُمَكِّنُ حِمَايَةُ أَطْفَالِنَا مِنْ سَلْبِيَّاتِ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ؟
-	أَنْ يَهْتَمَّ الْأَبَوَانِ بِإِرْشَادِ أَطْفَالِهِمْ إِلَى آدَابِ اسْتِخْدَامِهِ وَكَيْفِيَّةِ الْحِمَايَةِ مِنْ أَضْرَارِهِ.

س8	- دَلِّلْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ عَلَى تَوْظِيْفِ الْكَاتِبِ مَا يَأْتِي:
أ	التضاد
ب	استخدام كلمات تعبر عن المقابلة في الرأي
	إيجابيات وسلبيات
	مؤيد ومعارض

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

العَامُ الدِّرَاسِيُّ 2024 / 2025 م - الفَصْلُ الثَّانِي

القِسْمُ	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	الصَّفُّ	السَّابِعُ
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 2	اسْمُ الطَّالِبِ	

(الكَلِمَةُ والجُمْلَةُ: النَّحْوُ) - (تُعْزِيزُ اسْتِخْدَامِ الحُرُوفِ النَّاسِخَةِ "إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا")

تذَكَّر:

تدخل (إِنَّ) على الجملة الاسمية؛ فتنصب المبتدأ ويُسمَّى اسمها، وترفع الخبر ويُسمَّى خبرها، مثل: إِنَّ الجَوْ مُعْتَدِلٌ.
الحُرُوفُ النَّاسِخَةُ (إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا) هي:

(إِنَّ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ).

(مَعَانِي "إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا"):

إِنَّ وَأَنْ: تُفِيدَانِ التَّوَكُّيدَ.

كَأَنَّ: تُفِيدُ التَّشْبِيهَ.

لَكِنَّ: تُفِيدُ الاسْتِذْرَاكَ.

لَيْتَ: تُفِيدُ التَّمَنِّيَ

لَعَلَّ: تُفِيدُ التَّرَجِّيَ

س1. حَدِّدِ الحَرْفَ النَّاسِخَ، واسْمَهُ وَخَبْرَهُ، وَنَوْعَ الخَبَرِ، فِيمَا يَأْتِي:

الجُمْلَةُ	الخَبَرُ	نَوْعُ الخَبَرِ
1. إِنَّ العِلْمَ ضَرْوْرِيٌّ	ضروري	مفرد
2. عَلِمْتُ أَنَّ المَرَضَاتِ عَمَلُنَّ عَظِيمٌ.	عملهن عظيم	جملة اسمية
3. لَيْتَ السَّلَامَ دَائِمٌ.	دائم	مفرد
4. لَعَلَّ الجَمَلَ يَحْمِلُ الحَطَبَ.	يحمل الحطب	جملة فعلية
5. كَأَنَّ صَفِيرَ البُلْبُلِ لَحْنٌ عَذْبٌ.	لحن	مفرد
6. الخَيْرَاتُ كَثِيرَةٌ لَكِنَّ البَرَكَةَ قَلِيلَةٌ.	قليلة	مفرد
7. إِنَّ الفَلَاحِينَ فِي الحُقُولِ.	في الحقول	شبه جملة
8. أَدْرَكْتُ أَنَّ المَعْلَمِينَ شَرَحَهُمْ مُمْتَعٌ.	شرحهم ممتع	جملة اسمية

س2. أَذْخِلْ كُلَّ حَرْفٍ نَاسِخٍ عَلَى الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ لَهُ، وَغَيْرِمَا يَلْزَمُ:

الحَرْفُ النَّاسِخُ	الجملة	الجملة بعد دخول النَّاسِخِ
إِنَّ	الجَوْ غَائِمٌ	إِنَّ الجَوْ غَائِمٌ
لَيْتَ	الظَّالِمُ حَزِينٌ	ليت الظَّالِمُ حَزِينٌ
لَعَلَّ	المُعْتَرِبُ عَائِدٌ.	لعلَّ الْمُعْتَرِبُ عَائِدٌ.
كَأَنَّ	الجُنْدِيُّ أَسَدٌ	كَأَنَّ الجُنْدِيَّ أَسَدٌ
لَكِنَّ	السَّمَاءُ مُمَطَّرَةٌ الجَوْ رَائِعٌ.	السَّمَاءُ مُمَطَّرَةٌ لَكِنَّ الجَوْ رَائِعٌ.

س3. مَا الجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي خَبْرًا مُفْرَدًا مِمَّا يَأْتِي؟

أ	ب	ج	د
إِنَّ الحَقَّ مُنْتَصِرٌ.	لَعَلَّ السَّمَاءَ تُمَطِّرُ بِشِدَّةٍ.	إِنَّ الحَدِيْقَةَ أَسْوَارُهَا عَالِيَةٌ.	عَلِمْتُ أَنَّ الفَضَاءَ الإِلِكْتُرُونِيَّ وَاسِعٌ.

س4	مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي خَبْرًا جُمْلَةً اِسْمِيَّةً مِمَّا يَأْتِي؟		
أ	لَعَلَّ الصَّبْرَ جَمِيلٌ	ج	الكافرُ سيِّءُ الخلقِ لكنَّ المؤمنَ أخلاقه حسنةٌ.
ب	إِنَّ العُصْفُورَ فِي القَفَصِ.	د	ظَنَنْتُ أَنَّ الفَلاحَ يَسْقِي الزَّرْعَ.

س5	مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي خَبْرًا جُمْلَةً فِعْلِيَّةً مِمَّا يَأْتِي؟		
أ	لَعَلَّ الصَّبْرَ جَمِيلٌ	ج	إِنَّ أَهْلَ غَزَّةٍ يُدَافِعُونَ عَنْ أَرْضِهِمْ
ب	إِنَّ العُصْفُورَ فِي القَفَصِ.	د	الكافرُ سيِّءُ الخلقِ لكنَّ المؤمنَ أخلاقه حسنةٌ.

س6	مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي خَبْرًا شِبْهَ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي؟		
أ	إِنَّ السَّيَّارَةَ أَمَامَ البَيْتِ.	ج	الفَسَلُ مَرٌّ لَكِنَّ النَّجَاحَ طَعْمُهُ حُلْوٌ.
ب	لَعَلَّ القَارِئَ صَوْتُهُ عَذْبٌ.	د	لَيْتَ القِصَّةَ أَحْدَاثُهَا شَائِقَةً.

س7	_ إِنَّ الأُمَّ مَدْرَسَةٌ _ مَا نَوْعُ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُفْرَدٌ.	ج	جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ
ب	شِبْهَ جُمْلَةٍ.	د	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

س8	_ ظَنَنْتُ أَنَّ الشَّمْسَ أَشْعَثَهَا سَاطِعَةً. _ مَا نَوْعُ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُفْرَدٌ.	ج	جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ
ب	شِبْهَ جُمْلَةٍ.	د	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

س9	_ تَعَلَّمْتُ أَنَّ النِّظَافَةَ مِنَ الْإِيمَانِ. _ مَا نَوْعُ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُفْرَدٌ.	ج	جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ
ب	شِبْهَ جُمْلَةٍ.	د	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

س10	_ لَيْتَ الْوَقْتَ يَمُرُّ سَرِيعًا. _ مَا نَوْعُ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُفْرَدٌ.	ج	جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ
ب	شِبْهَ جُمْلَةٍ.	د	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

س11	_ إِنَّ الْمَكْتَنَةَ وَاسِعَةٌ. _ مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	اسْمٌ صَارَ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ	ج	مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ
ب	خَبَرٌ إِنَّ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ	د	اسْمٌ إِنَّ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ

س12	- "إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ". - مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ	ج	خَبَرٌ الْمُبْتَدَأُ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ.
ب	اسْمٌ إِنَّ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ.	د	خَبَرٌ إِنَّ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ

س13	- لَعَلَّ الْمُتَنَدِّسِينَ بَارِعَانِ. - مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ	ج	خَبَرٌ لَعَلَّ مَرْفُوعٌ بِالْأَلِفِ
ب	اسْمٌ لَعَلَّ مَنْصُوبٌ بِالْيَاءِ.	د	مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ بِالْأَلِفِ

س14	- تَبَيَّنْتُ أَنَّ الْمُعَلِّمِينَ مُخْلِصُونَ. - مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ	ج	خَبَرٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ.
ب	خَبَرٌ أَنَّ مَرْفُوعٌ بِالْوَاوِ.	د	خَبَرٌ أَنَّ مَنْصُوبٌ بِالْيَاءِ.

س15	- لَيْتَ الظَّالِمِينَ يَتُوبُونَ إِلَى اللَّهِ. - مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	اسْمٌ لَيْتَ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ.	ج	خَبَرٌ بَاتَ مَنْصُوبٌ بِالْكَسْرِ.
ب	خَبَرٌ مَرْفُوعٌ بِالْوَاوِ.	د	اسْمٌ لَيْتَ مَنْصُوبٌ بِالْيَاءِ.

س16. أَدْخِلْ إِنَّ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، وَغَيْرَ مَا يُلْزَمُ:

1. الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ: إِنَّ الشَّمْسَ مُشْرِقَةٌ.

2. الْوَطَنُ نِعْمَةٌ: إِنَّ الْوَطَنَ نِعْمَةٌ.

3. الْفَلَاحُونَ نَشِيطُونَ: لَعَلَّ الْفَلَاحِينَ نَشِيطُونَ.

4. الْمَرَضَاتُ سَاهِرَاتٌ: لَيْتَ الْمَرَضَاتِ سَاهِرَاتٌ.

5. الْمُشَجَّعَانِ مُتَحَمِّسَانِ: رَأَيْتُ أَنَّ الْمُشَجَّعِينَ مُتَحَمِّسَانِ.

س17. أَعْرِبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

1. لَيْتَ الْمُهَنْدِسِينَ بَارِعَانِ.
2. إِنَّ الْمَجَاهِدِينَ صَامِدُونَ.
3. لَعَلَّ الْفَتَيَاتِ مُجْتَهِدَاتٍ.
4. إِنَّ الرِّجَالَ أَقْوِيَاءَ.

الكَمَّةُ	إِعْرَابُهَا
ليت	حرف ناسخ، مبني على الفتح.
المهندسين	اسم ليت منصوب بالياء.
بارعان	خبر ليت مرفوع بالألف.
إنَّ	حرف ناسخ، مبني على الفتح.
المجاهدين	اسم إنَّ منصوب بالياء.
صامدون	خبر إنَّ مرفوع بالواو.
لعلَّ	حرف ناسخ، مبني على الفتح.
الفتيات	اسم لعلَّ منصوب بالكسرة.
مجتهيدات	خبر لعلَّ مرفوع بالضمة.
إنَّ	حرف ناسخ، مبني على الفتح.
الرجال	اسم إنَّ منصوب بالفتحة.
أقوياء	خبر إنَّ مرفوع بالضمة.

س18. مَا الْمَعْنَى الَّتِي يُفِيدُهُ كُلُّ حَرْفٍ نَاسِخٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ؟

الحَرْفُ النَّاسِخُ	الْمَعْنَى الَّتِي يُفِيدُهُ
إنَّ	التوكيد.
أَنَّ	التوكيد.
كَأَنَّ	التشبيه.
لَكِنَّ	الاستدراك.
لَيْتَ	التمني.
لَعَلَّ	الترجي.

انْتَهَتْ الْأَسْئَلَةُ، بِالتَّوْفِيقِ لَكُمْ

العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 3	اسم الطالب	

(الكلمة والجملة: الإملاء) - (زيادة وحذف بعض الحروف من الكلمات).

تذكر:

أولاً: حذف الألف:

- تُحذف الألف من بعض الكلمات كتابةً لا نطقاً، مثل: (الله - إله - الرحمن - لكن).
- تُحذف من بعض أسماء الإشارة، مثل: (هذا، هذه، هذان، هؤلاء، ذلك، أولئك). وتثبت في (هاتان).
- تُحذف همزة الوصل من كلمة (اسم) إذا وقعت في البسملة كاملة فقط (بسم الله الرحمن الرحيم).

ثانياً: حذف الواو من بعض الأسماء:

- تُحذف الواو من بعض الأسماء، مثل: (داود).

ثالثاً: زيادة الألف:

- تُزاد في آخر البيت من الشعر لمد الصوت، مثل:

لا يمتطي المجد من لم يركب الخطرا ولا ينال العلا من قدم الحذرا

رابعاً: زيادة الواو:

- تُزاد الواو في كلمة «عمرو» (في موضعي الرفع والجر)؛ للتفرقة بينها وبين كلمة «عمر»، مثل: عمرو بن العاص.

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- أ. (هذا - هاذا) خَلِجْنَا الْعَرَبِيَّ، وَ (هاذا - هذه) السُّفُنُ فِيهَا، وَ (هاؤلاء - هؤلاء) الْعَمَالُ (الذين - الذين) يُنْزِلُونَ (البضائع - البضائع)، وَ (هتان - هاتان) السَّفِينَتَانِ تُغَادِرَانِ الْمِينَاءَ، أَمَّا (هاذان - هذان) الْقَارِبَانِ فَهُمَا قَارِبَا النَّجَاةِ، وَ (ذلك - ذاك) عَلِمَ قَطْرٌ، وَ (أولئك - أولئك) الْمُسَافِرُونَ مُغَادِرُونَ.
- ب. (عمر - عمرو) طَالِبٌ مُخْلِصٌ وَذَكِيٌّ.
- ج. عليُّ مُسَافِرٌ (لاكن - لكن) مُحَمَّدًا فِي الْبَيْتِ.
- د. (سأل - سأل) الْمَعْلَمُ طَلَّابَهُ (سؤالاً - سؤالاً) صَغْبًا.
- هـ. كَانَ نَبِيُّ اللَّهِ (داود - داود) ﷺ، يَعْمَلُ حَدَّادًا.
- و. (باسم الله - بسم الله) نَبْدَأُ عَمَلَنَا الْيَوْمَ.
- ز. اللَّهُ هُوَ (الرحمان - الرحمن)، أَرْحَمُ بِعِبَادِهِ مِنَ الْأُمِّ بِوَلَدِهَا.
- ح. هَذَا (طاووس - طاووس) رِيشُهُ جَمِيلٌ.

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

العام الدراسي 2024 / 2025م - الفصل الثاني

القِسْمُ	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	الصِّفُّ	السَّاعِ
ورقة عمل/ م ف 2	إثرائي 4	اسْمُ الطَّالِبِ	

قِرَاءَةٌ: هَلْ تَهْدِدُ الرُّبُوتَاتُ الذِّكِيَّةُ الْجِنْسَ الْبَشَرِيَّ؟

1. هَاتِ مَعَانِيَ الْمُرَدَّاتِ الْآتِيَةِ:			
فَأَيْقَنَةُ	كَبِيرَةٌ	مَدَى	مِقْدَارٌ
الْمُتَنَامِي	الْمُتَزَايِدُ	سَلْبِيَّةٌ	ضَارَةٌ
تَفُوقُ	تَزِيدُ عَلَى / تَتَجَاوَزُ	الْعَدِيدُ	الْكَثِيرُ
مَنْحُهُ	إِعْطَاؤُهُ	تَحَثُّ	تَشْجِعُ

– اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها؟

على الرغم من أنَّ للروبوتات الذكيَّة وذاتيَّة التشغيل قدرةً فائقةً على القيام بعددٍ كبيرٍ من المهامَّ كبديلٍ للبشر، فإنَّ عددًا متزايدًا من العلماء يرى أنَّ خطرَها يكمنُ في ذكائها الاصطناعيِّ المتنامي وبِقُدْرَتِها على اتِّخاذ القرارات، وتحكُّمِها في تشغيل الآلات والمعدَّات، لِدرَجَةٍ تصلُ إلى تشغيل الأسلحة وإطلاق الصَّواريخ، وقيادة المركَّبات والطَّائرات بكفاءةٍ تفوقُ كفاءةَ البشر في كثيرٍ من الأحيان.

س2. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	تَدْخُلُ الرُّبُوبَاتِ الذِّكِّيَّةُ فِي عِلَاجِ الْبَشَرِ.	ج	خُطُورَةُ الرُّبُوبَاتِ الذِّكِّيَّةِ عَلَى الْجِنْسِ الْبَشَرِيِّ.
ب	تَأْثِيرُ أَفْلَامِ الْخَيَالِ الْعِلْمِيِّ عَلَى الْبَشَرِ.	د	تَحْمَلُ الرُّبُوبَاتِ الذِّكِّيَّةِ الْأَخْطَارَ بَدَلًا مِنَ الْبَشَرِ.

س3. فِيمَ يَتَمَثَّلُ خَطَرُ الرُّبُوتَاتِ الذِّكِّيَّةِ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

يتمثل في قدرتها على اتخاذ القرارات، وتحكمها في تشغيل الآلات والمعدات لدرجة تصل إلى تشغيل الأسلحة وإطلاق الصواريخ، وقيادة المركبات والطائرات بكفاءة تفوق كفاءة البشر في كثير من الأحيان.

س4. لِلرُّبُوتَاتِ الذِّكْيَةُ إِمَكَانِيَّةُ الْقِيَامِ بِالْكَثِيرِ مِنَ الْوُضَائِفِ بَدِيلًا عَنِ الْبَشَرِ.

- مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي تُعْبَرْ عَنْ مَضْمُونِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ مِمَّا يَأْتِي؟

أ	يَرَى عَدَدٌ مِنَ الْعُلَمَاءِ أَنَّ خَطَرَهَا يَكْمُنُ فِي ذِكَائِهَا الْمُتَنَامِي.	ج	لِلرُّبُوتَاتِ الذِّكِّيَّةِ قُدْرَةٌ عَلَى تَشْغِيلِ آلَاتٍ وَإِطْلَاقِ الصَّوَارِيخِ.
ب	لِلرُّبُوتَاتِ الذِّكِّيَّةِ قُدْرَةٌ فَائِظَةٌ عَلَى الْقِيَامِ بِعَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْمِهَامِ كِبْدِيلٍ لِلنَّشْرِ.	د	لِلرُّبُوتَاتِ الذِّكِّيَّةِ قُدْرَةٌ عَلَى قِيَادَةِ الْمَرْكَبَاتِ بِكِفَاءَةٍ تَفُوقُ كِفَاءَةَ الْبَشَرِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ.

س5. دَلِّلْ عَلَى تَوْضِيْفِ الْكَاتِبِ مَا يَأْتِي:

أَسْلُوبُ التَّوَكُّيدِ: يرى أن خطرهما يكمن في...
أَدَوَاتِ الرَّطِّبِ بَيْنَ الْجَمَلِ: على الرغم من فَإِنَّ

رؤيتنا : مُتعلّم رياضي لتنمية مُستدامة.

رسالتنا: نُرسي بيئة تعليمية شاملة ومُبكرة نُعزز القيم والأخلاق وتُوهِل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مُزدهر.



 4404 9200

✉ kh.binahmad@edu.gov.qa

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

في حين أن العاملين في هذه الصناعة التي بدأت تتطور بشكل لافت، يؤكدون أن الهدف الأول من الروبوتات هو أن تتحمل الأخطار بدلاً من البشر، لا أن تزيد على البشر أخطاراً إضافية، وبالرغم من أن هذه الفئة من الروبوتات ستكون لها القدرة على التأثير في حياتنا بشكل إيجابي، من خلال الوصول إلى أماكن لا يمكن للبشر أن يصلوا إليها في حال حدوث الكوارث، أو حتى عبر تدخلها في علاجنا من العديد من الأمراض، كالسرطان وغيره، إلا أنها ستحرم الكثيرين من الموظفين غير المهرة وظائفهم؛ إذ سيكون من الأوفر استبدال تلك الروبوتات الأكثر مهارة والأقل كلفة بهؤلاء الموظفين.

س6. "سيكون من الأوفر استبدال تلك الروبوتات الأكثر مهارة والأقل كلفة بهؤلاء الموظفين".

- ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتهما خط في العبارة السابقة؟

أ	ترادف.	ج	تضاد.
ب	مقابلة.	د	مشارك لفظي.

س7. ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟

أ	مراحل تصنيع الروبوتات الذكية.	ج	إيجابيات (فوائد) الروبوتات الذكية.
ب	خطورة أفلام الخيال العلمي.	د	تطور صناعة الروبوتات الذكية.

س8. ما فوائد (إيجابيات) الروبوتات الذكية كما فهمت من الفقرة السابقة؟

1.	الوصول إلى أماكن لا يمكن للبشر أن يصلوا إليها.
2.	تدخلها في علاجنا من العديد من الأمراض.

س9. تمثل الروبوتات الذكية خطراً على العاملين قليلي الخبرة.

- ما العبارة التي تعبر عن مضمون الجملة السابقة مما يأتي؟

أ	الهدف من الروبوتات تحمل الأخطار بدلاً من البشر.	ج	تدخل الروبوتات في علاجنا من العديد من الأمراض.
ب	هذه الروبوتات ستكون لها القدرة على التأثير في حياتنا.	د	ستحرم الروبوتات الكثيرين من الموظفين غير المهرة وظائفهم.

س10. دّل من خلال الفقرة السابقة على توظيف الكاتب ما يأتي؟

أسلوب التوكيد	إلا أنها ستحرم الكثيرين من الموظفين.
أدوات الربط بين الجمل	إذ سيكون من الأوفر / على الرغم من إلا أنها

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbashool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

العام الدراسي 2024/2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 8	اسم الطالب	

الكلمة والجمله (الصرف): المجرد والمزيد من الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية

س1. صنف الأفعال الآتية إلى مجرد ومزيد:

(كتب - انتصر - فهم - استغفر - أكرم - زلزل - شرح - زحف - قاتل - ترحح - وجد - انتقل - يلعب - يكتمل)

الفعل المجرد	الفعل المزيد	أحرف الزيادة
كتب.	انتصر.	ا - ت
فهم.	استغفر.	ا - س - ت
زلزل.	أكرم.	ا
شرح.	قاتل.	ا
زحف.	ترجح.	ت
وجد.	انتقل.	ا - ت
يلعب.	يكتمل.	ا - ت

2. ما الجملة التي تحوي فعلاً ثلاثياً مجرداً مما يأتي؟

أ. فتح الطفل الباب.	ج. سافر والدي بالطائرة.
ب. استغفر المؤمن ربه.	د. انتصر المسلمون في بدر.

3. ما الجملة التي تحوي فعلاً رباعياً مجرداً مما يأتي؟

أ. تدحرجت الكرة في الملعب.	ج. زلزل الله الأرض زلزلاً شديداً.
ب. شارك الطلاب في المسابقة.	د. قرأ القارئ القرآن بصوت عذب.

4. أي الآيات القرآنية الآتية تحوي فعلاً مجرداً رباعياً؟

أ. "فقلت استغفروا ربكم إنه كان غفاراً"	ب. "إنا أنزلناه في ليلة مباركة إنا كنا منذرين"
ج. "إن هذه تذكرة فمن شاء اتخذ إلى ربه سبيلاً"	د. "والليل إذا عسعس (17) والصبح إذا تنفس (18)"

5. أي الآيات القرآنية الآتية تحوي فعلاً ثلاثياً مزيداً بثلاثة أحرف؟

أ. "مثلهم كمثل الذي استوقد ناراً"	ب. "إنا أنزلناه في ليلة مباركة إنا كنا منذرين"
ج. "إن هذه تذكرة فمن شاء اتخذ إلى ربه سبيلاً"	د. "إذا زلزلت الأرض زلزالها (1) وأخرجت الأرض أثقالها (2)"

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نغرز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.

العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 9	اسم الطالب	

قراءة: عالمية اللغة العربية

1. هات معاني المفردات الآتية:			
وثيقاً	قويّاً	المرموقة	العالية
يمكن	يجعله قادراً	تعزيز	تقوية
تزخر	تمتلئ	الإيعاز	الإشارة
النادرة	القليلة	الاحتفاء	الاهتمام
حظ وافر	قدر كبير	تكرس	تخصص
يربو	يزيد	الأمثل	الأفضل

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها؟

تعد اللغة الوعاء الذي يعبر الإنسان من خلاله عن أفكاره ومشاعره وآماله وطموحاته؛ ولذا فإن العلاقة **وطيدة** بين اللغة والفكر، وهي تشكّل موروثاً إنسانياً أصيلاً بما يحمله من ثقافة و**هوية** وتاريخ. ويرتبط الموروث الثقافي العربي باللغة العربية ارتباطاً وثيقاً؛ وهذا ما يزيد من أهمية تعلم اللغة العربية على وجهها الصحيح، والمحافظة عليها، وتعلم قواعدها على نحو يمكن الإنسان من التواصل مع الآخرين بشكل جيد.

2. "يعبر الإنسان من خلاله عن أفكاره، ومشاعره، وآماله، وطموحاته. ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتهما خط في الجملة السابقة؟			
أ	ترادف.	ج	تضاد.
ب	مقابلة.	د	مشارك لفظي.

2. ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟			
أ	أهمية اللغة في حياة الإنسان.	ج	ضرورة إتقان اللغة العربية قبل غيرها.
ب	خصائص اللغة العربية ومميزاتها.	د	إقرار مشروع قانون حماية اللغة العربية.

3. ما أهمية اللغة العربية كما فهمت من الفقرة السابقة؟ / لماذا كانت العلاقة بين اللغة والفكر علاقة قوية؟			
اللغة هي الوعاء الذي يعبر الإنسان من خلاله عن أفكاره، ومشاعره، وآماله، وطموحاته.			

س4. مَا وَاجِبُنَا نَحْوَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

تعلم اللغة العربية على الوجه الصحيح، والمحافظة عليها، وتعلم قواعدها

س5. دَلِّلْ عَلَى تَوْظِيفِ الْكَاتِبِ مَا يَأْتِي:

اسْتِخْدَامُ جُمْلٍ فِعْلِيَّةٍ تَتَضَمَّنُ السَّبَبَ وَالنَّاتِجَةَ:

أَسْلُوبُ التَّوَكِيدِ: إِنْ الْعَلَاقَةَ وَطِيدَةً بَيْنَ اللُّغَةِ وَالْفِكْرِ.

تعد اللغة الوعاء؛ لذا فإن العلاقة

اسْتِخْدَامُ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ: تَعُدُّ/ يَعْبرُ/ يَرْتَبِطُ/ يَزِيدُ....

اقرأ الفقرة الآتية، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

واللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ أَقْدَمِ اللُّغَاتِ عُمَرًا، وَهِيَ لُغَةُ الْإِعْجَازِ الْقُرْآنِيِّ، وَلُغَةُ الْبَيَانِ النَّبَوِيِّ، وَلُغَةُ الضَّادِ الَّتِي اسْتَوْعَبَتِ الْأَدَبَ الْعَرَبِيَّ شِعْرًا وَنَثْرًا، وَتَزَخَّرُ بِكَثِيرٍ مِمَّا يُمَيِّزُهَا عَنْ لُغَاتِ الْعَالَمِ. وَهِيَ كَذَلِكَ مِنْ أَكْثَرِ اللُّغَاتِ اِنتِشَارًا فِي الْعَالَمِ؛ إِذْ يَتَحَدَّثُ بِهَا مِلْيُونُ الْبَشَرِ. أَفَلَا تَسْتَحِقُّ لُغَةً عَظِيمَةً نَزَلَ بِهَا الْقُرْآنُ الْعَظِيمُ أَنْ تَكُونَ الْأُولَى عَالَمِيًّا؟ بَلَى، إِنَّهَا اللُّغَةُ الَّتِي حَفِظَهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ، وَخَلَّدَهَا أَدَبُنَا الْعَرَبِيُّ، وَتَغْنَى بِأَصَالَتِهَا الشُّعْرَاءُ وَالْأَدَبَاءُ، فَكَانَ لِسَانَ حَالِهَا يَقُولُ عَلَى لِسَانِ الشَّاعِرِ حَافِظِ إِبْرَاهِيمِ:

أَنَا الْبَحْرُ فِي أَحْشَائِهِ **الدُّرُّ** كَامِنٌ فَهَلْ سَاءَلُوا الْغَوَاصَ عَنْ صَدَفَاتِي؟

س6. "تَزَخَّرُ بِكَثِيرٍ مِمَّا يُمَيِّزُهَا عَنْ لُغَاتِ الْعَالَمِ".

- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي سِيَاقِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	تَمَلَّيْتُ	ج	تَغَلَّبْتُ
ب	تَرْتَفَعُ	د	تُطْرَبُ

س7. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	مَكَانَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ لُغَاتِ الْعَالَمِ.	ج	فَوَائِدُ إِتْقَانِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ غَيْرِهَا مِنَ اللُّغَاتِ.
ب	ضَرُورَةُ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى وَجْهِهَا الصَّحِيحِ.	د	بَيَانُ كَيْفِيَّةِ تَدْرِيسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ.

س8. مَا مَكَانَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ اللُّغَاتِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

هي أقدم اللغات عمرًا، وهي لغة الإعجاز القرآني، ولغة البيان النبوي، ولغة الضاد التي استوعبت الأدب العربي شعرًا ونثرًا، وتزخر بكثير مما يميزها عن لغات العالم، وهي من أكثر اللغات انتشارًا في العالم؛ إذ يتحدث بها ملايين البشر.

س9. دَلِّلْ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْكَاتِبِ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ مِنْ خِلَالِ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

- الدَّلِيلُ: تَزَخَّرُ، يُمَيِّزُ، تَسْتَحِقُّ، يَتَحَدَّثُ، يَقُولُ..

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وقد احتفظت اللغة العربية بكافة مقوماتها الصوتية على مر العصور، كما أنها تتميز بدقة التعبير والفصاحة، والرصانة، والجودة، وسلامة التراكيب والإيجاز، وتزخر بحظ وافير من المفردات، بالإضافة إلى قدرتها على استيعاب اللغات المختلفة الأخرى. وجدير بالذكر أن اللغة العربية تعد الأولى عالمياً من حيث عدد مفرداتها؛ إذ إنها تحوي ما يربو على اثني عشر مليون كلمة دون تكرار، مقارنةً باللغة الإنجليزية التي تحوي ستمئة ألف كلمة، والفرنسية التي تحوي مئة وخمسين ألف كلمة. ويستخدم اللغة العربية ما يربو على مليار ونصف المليار مسلم، كما أنها اللغة الرسمية لاثنتين وعشرين دولة من أعضاء منظمة (اليونسكو) وأعضاء هيئة الأمم المتحدة.

س10. "إنها تحوي ما يزيد على اثني عشر مليون كلمة دون تكرار".

- ما معنى الكلمة التي تحتها خط في سياق الجملة السابقة؟

أ	يزيد	ج	ينشأ
ب	ينتفع	د	يصعد

س11. ما أهم مميزات اللغة العربية التي وردت في الفقرة السابقة؟

دقة التعبير، الفصاحة، الرصانة، الجودة، سلامة التراكيب، الإيجاز، كثرة المفردات

س12. دلل على توظيف الكاتب الإحصاءات (الأرقام) من خلال الفقرة السابقة؟

اثني عشر مليون/ ستمئة ألف كلمة/ مئة وخمسين ألف/ مليار ونصف المليار.

س13. دلل على استخدام الكاتب الأفعال المضارعة من خلال الفقرة السابقة.

تتميز، تحوي، يربو

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نغرز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 10	اسم الطالب	

الكلمة والجمله (النحو): الجمله الفعلية وأنواع الفاعل

الفاعل:

اسم مرفوع، أو مبني في محل رفع، يسبقه فعل مبني للمعلوم، يدل على من قام بالفعل أو اتصف به.

أنواع الفاعل:

- 1- الاسم الظاهر، مثل: قرأ الطالب القصّة - يتصدّق الغني بماله.
- يُرفع الفاعل الاسم الظاهر، وتكون علامة رفعه الضمة إذا كان مفردًا، أو جمع تكسير، أو جمع مؤنث سالمًا. وتكون علامة رفعه الألف إذا كان مثنى، والواو إذا كان جمع مذكر سالمًا أو اسمًا من الأسماء الخمسة.
- 2- الضمير المتصل، مثل: ذهبنا مع والدي إلى الحديقة - الطبيبات يُعالجن المرضى.
- الضمائر المتصلة التي تحل محلّ الفاعل هي: تاء الفاعل، واو الجماعة، ألف الاثنين، نون النسوة، ياء المخاطبة، "نا" الدالة على الفاعلين. مجموعة في كلمة: (توانينا).
- الضمائر التي تحل محلّ الفاعل مبنية في محلّ رفع.
- 3- الضمير المستتر، مثل: أشرح الدرس. أي: أشرح أنا الدرس - اعمل على تحقيق هدفك. أي: اعمل أنت - أبي يعمل بإخلاص. أي: يعمل هو.
- الضمائر المستترة التي تحل محلّ الفاعل؛ وتقديرها: (أنا، نحن، أنت، هو، هي).

س1. حدّد الفاعل وبيّن نوعه في الجمل الآتية:

نوع الفاعل	الفاعل	الجمله
اسم ظاهر	المهندسون	1. يصمّم المهندسون المشروع.
ضمير مستتر	هو	2. الفلاح غرس الأشجار.
ضمير متصل	تاء الفاعل	3. فهِمْتُ الدرس.
اسم ظاهر	النجار	4. صنع النجار الكرسي.
ضمير مستتر	هي	5. المعلمة شرحت الدرس.
ضمير متصل	نا الفاعلين	6. قرأنا القرآن في المسجد.
اسم ظاهر	الأسد	7. افترس الأسد الغزال.
ضمير متصل	ألف الاثنين	8. العالمان اكتشفا اللقاح.
ضمير مستتر	أنت	9. لا تهمل في أداء الواجب.

الجملة	الفاعل	نوع الفاعل
كَرَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ الطُّلَّابَ الْمُتَفَوِّقِينَ.	المدرسة	اسم ظاهر
أَمْضَيْتُ عُمْلَتِي فِي رُبُوعِ بِلَادِي قَطْرَ.	تاء الفاعل	ضمير متصل
اشْتَرَكْتُ فِي الْبَطُولَةِ طَالِبٌ وَاحِدٌ مِنْ مَدْرَسَتِنَا.	طالب	اسم ظاهر
أَحَبُّ التَّحَدُّثِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصْحَى.	أنا	ضمير مستتر
نَصُومُ شَهْرَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا.	نحن	ضمير مستتر

س2. قال تعالى: (وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا).

- مَا نَوْعُ الْفَاعِلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	اسم ظاهر	ج	ضمير مستتر
ب	ضمير متصل	د	ضمير منفصل

س3. قَالَ تَعَالَى: (إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا).

- مَا نَوْعُ الْفَاعِلِ فِيْمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	اسم ظاهر	ج	ضمير مستتر
ب	ضمير متصل	د	ضمير منفصل

س4. قَالَ تَعَالَى: (إِنَّ اللَّهَ يُدَافِعُ عَنِ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ خَوَّانٍ كَفُورٍ).

- مَا نَوْعُ الْفَاعِلِ فِيْمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	اسم ظاهر	ج	ضمير مستتر
ب	ضمير متصل	د	ضمير منفصل

س5. قَالَ تَعَالَى: (وَعَجِلْتُ إِلَيْكَ رَبِّ لِتَرْضَى).

- مَا نَوْعُ الْفَاعِلِ فِيْمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	اسم ظاهر	ج	ضمير مستتر
ب	ضمير متصل	د	ضمير منفصل

رؤيتنا : متعلم رياضي للتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

س6. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (إِذَا التَقَى الْمُسْلِمَانِ بِسَيْفَيْهِمَا فَالْقَاتِلُ وَالْمَقْتُولُ فِي النَّارِ).
- الْفَاعِلُ فِي الْحَدِيثِ السَّابِقِ هُوَ:

أ	الْمَقْتُولُ	ج	النَّارُ
ب	الْقَاتِلُ	د	الْمُسْلِمَانِ

س7. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (رَأَيْتُ أَكْثَرَ أَهْلِ النَّارِ النِّسَاءِ).
- الْفَاعِلُ فِي الْحَدِيثِ السَّابِقِ هُوَ:

أ	النَّاءُ (تَاءُ الْفَاعِلِ)	ج	النَّارُ
ب	أَهْلُ	د	النِّسَاءِ

س8. "أَعْرَبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

1. فَهَمَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ.
2. قَرَأْتُ الْقُرْآنَ صَبَاحًا.
3. اللَّهُ يَغْفِرُ ذُنُوبَ التَّائِبِينَ.

إعرابها	الكلمة
فعل ماض مبني على الفتح.	فهم
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	الطالب
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	الدرس
فعل ماض مبني على السكون. والتاء: ضمير مبني في محل رفع فاعل.	قرأت
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	القرآن
ظرف زمان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	صباحًا
مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	الله
فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة والفاعل: ضمير مستتر تقديره: هو.	يغفر
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	ذنوب
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم. _ وجملة (يغفر ذنوب التائبين) في محل رفع، خبر المبتدأ.	التائبين

انْتَهَتْ الْأَسْئَلَةُ، بِالتَّوْفِيقِ لَكُمْ



العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 11	اسم الطالب	

قراءة: نص تفسيري (ظاهرة الشائعات)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

مفهوم الشائعة وموقف الإسلام منها:

إنَّ الشَّائِعَةَ عَدُوٌّ خَفِيٌّ، وَظَاهِرَةٌ قَدِيمَةٌ، وَهِيَ عِبَارَةٌ عَنْ نَشْرِ خَبَرٍ دُونَ التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّتِهِ يَهْدَفُ إِثَارَةَ الْخَوْفِ وَالرُّعْبِ فِي نَفُوسِ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ. وَلَقَدْ دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى حِفْظِ دِمَاءِ النَّاسِ وَأَعْرَاضِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ، وَنَهَى عَنْ كُلِّ مَا يُسِيءُ إِلَيْهِمْ، أَوْ يُثِيرُ الْفَوْضَى وَيُهْدِدُ الْأَمْنَ خَاصَّةً نَشْرَ الْأَخْبَارِ الْكَاذِبَةِ.

إنَّ الشَّائِعَةَ سِلَاحٌ مَدْمَرٌ؛ وَإِذَا كَانَ الْأَمْرُ كَذَلِكَ فَعَلَيْنَا أَنْ نَبْحَثَ عَنِ الْأَسْبَابِ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى نَشْرِ الشَّائِعَاتِ فِي الْمُجْتَمَعِ.

أسباب انتشار الشائعات:

تتعدد الأسباب التي تؤدي إلى انتشار الشائعات، ومن ذلك:

أولاً: الجهل بتعاليم الدين الإسلامي الذي حذرنا من نشر ما نسمعه على أنه حقائق ثابتة لا مجال للشك فيها دون التأكد من صحتها، وهذا - في حقيقة الأمر - من أقوى الأسباب عندي.

ثانياً: وسائل التواصل الاجتماعي كالفايس بوك وغيره؛ فهي من أعظم الوسائل التي تساعد على نشر الشائعات والأخبار الكاذبة؛ حيث إنَّ انتشار الأخبار - في سرعتها - كانتشار النار في الهشيم، وكثير من الناس يصدقون تلك الأخبار دون معرفة مصدرها والتأكد من صحتها.

ثالثاً: الفراغ؛ حيث يلجأ الأشخاص الذين ليس لديهم عمل إلى اختراع الشائعات الكاذبة ونشرها بين الناس لشغل أوقات فراغهم.

كيفية مواجهة الشائعات:

وفي الحقيقة فإنه لا سبيل لمواجهة الشائعات إلا بالرجوع إلى ديننا الحنيف والتقيد بتعاليمه وقيمه والتوعية بخطورتها، وعرض الحقائق من خلال وسائل الإعلام، إضافة إلى التأكد قبل تصديق الخبر أو نقله، وتجنب سماع الكذب.

التوثيق: محاربة الشائعة (مشروع تخرج) مقدم للدكتورة: نجوى الجزار (جامعة قطر) 2012م

س1. حَدِّدْ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ:

يُنِيرُ	يُنْشُرُ	تَجُنَّبُ	ابْتِعَادُ
الرُّجُوعُ	الْعُودَةُ	الْمَهْشِيمُ	النَّبَاتُ الْيَابِسُ

س2. مِنْ خِلَالِ خَاتَمَةِ النَّصِّ اذْكُرْ أَحَدَ الْحُلُولِ الَّتِي يُمَكِّنُ مِنْ خِلَالِهَا مُوَاجَهَةَ ظَاهِرَةِ الشَّائِعَاتِ؟

ج2. الرُّجُوعُ إِلَى دِينِنَا الْخَنِيفِ وَالتَّقْيُّدُ بِتَعَالِيمِهِ وَقِيَمِهِ وَالتَّوَعُّيَةُ بِخَطُورَتِهَا
عَرْضُ الْحَقَائِقِ مِنْ خِلَالِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ - التَّأَكُّدُ قَبْلَ تَصْدِيقِ الْخَبَرِ أَوْ نَقْلِهِ، وَتَجَنُّبُ سَمَاعِ الْكَذِبِ.

س3. دَلِّلْ عَلَى خُطُورَةِ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ مِنْ خِلَالِ النَّصِّ السَّابِقِ.

ج3. هِيَ مِنْ أَعْظَمِ الْوَسَائِلِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى نَشْرِ الشَّائِعَاتِ وَالْأَخْبَارِ الْكَاذِبَةِ؛ حَيْثُ إِنَّ انْتِشَارَ الْأَخْبَارِ - فِي سُرْعَتِهَا - كَانَتْشَارَ النَّارِ فِي الْمَهْشِيمِ، وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يُصَدِّقُونَ تِلْكَ الْأَخْبَارَ دُونَ مَعْرِفَةِ مَصْدَرِهَا وَالتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّتِهَا.

س4. مَا أَهْمُ سَبَبٍ لِلشَّائِعَاتِ مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرِ الْكَاتِبِ؟

ج4. الْجَهْلُ بِتَعَالِيمِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ الَّذِي حَدَرْنَا مِنْ نَشْرِ مَا نَسْمَعُهُ عَلَى أَنَّهُ حَقَائِقٌ ثَابِتَةٌ لَا مَجَالَ لِلشَّكِّ فِيهَا دُونَ التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّتِهَا.

س5. دَلِّلْ عَلَى تَوْظِيفِ الْكَاتِبِ أَدَوَاتِ الرِّبْطِ بَيْنَ الْجُمَلِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ؟

ج5. الواو - الفاء - إضافة إلى.

س6. حَدِّدِ نَوْعَ التَّشْبِيهِ الَّذِي تَحْتَهُ حَظٌّ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ بَيِّنْ أَثَرَهُ فِي الْمَعْنَى.

التَّشْبِيهِ	نَوْعُهُ	أَثَرُهُ فِي الْمَعْنَى
إِنَّ الشَّائِعَةَ عَدُوٌّ خَفِيٌّ، وَظَاهِرَةٌ قَدِيمَةٌ	تشبيهه بليغ.	بيان وتوضيح خطورة الشائعة
إِنَّ الشَّائِعَةَ سَلَاحٌ مَدْمَرٌ.	تشبيهه بليغ.	بيان وتوضيح خطورة الشائعة
إِنَّ انْتِشَارَ الْأَخْبَارِ - فِي سُرْعَتِهِ - كَانَتْشَارَ النَّارِ فِي الْمَهْشِيمِ.	تشبيهه تام.	بيان وتوضيح سرعة انتشار الأخبار

انْتَهَتْ الْأَسْئَلَةُ، بِالتَّوْفِيقِ لَكُمْ